

La formation initiale des enseignants au fil des siècles en Belgique francophone

Histoire d'une profession en devenir

Communication orale
(Liège, 9 juillet 2025)

Plan

1. **Approche socio historique de la FIE**

1.1 De 1830 à 1983

1.2 De 1983 à 2000

1.3 Evolutions post-millénaires

2. **RFIE : une réforme emblématique**

2.1 Quelques principes phares

2.2 La RFIE tant attendue (au tournant ?)

3. **Paradigmes qui sous tendent la FIE**

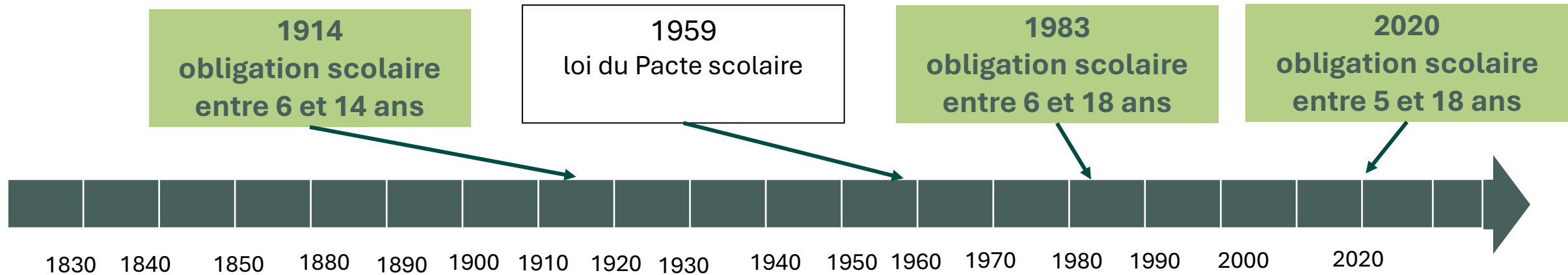
3.1 Paradigmes caractérisant les prescrits

3.2 Passage d'une occupation à une profession

4. **Conclusion**

1. Approche socio historique de la RFIE

1.1 De la création de l'état belge à 1983



Démocratisation : nécessité de disposer d'enseignants qualifiés

Niveau fondamental

- **Démocratisation de l'instruction élémentaire** ⇒ obligation scolaire 6-14 ans

Niveau secondaire

- **Massification** après-guerre ⇒ obligation scolaire 6-18 ans ⇒ **hétérogénéisation**

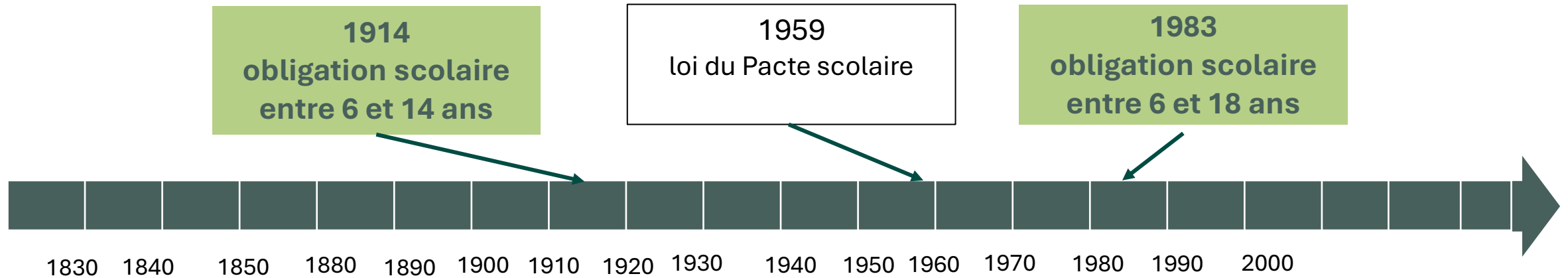
Niveau supérieur

- **Démocratisation quantitative** (Maroy, 2008) de l'enseignement supérieur depuis les années 1980

(Lothaire et al., 2022; Grootaers, 1998)

1. Approche socio historique de la RFIE

1.1 De la création de l'état belge à 1983



Le pacte scolaire (pacifie)

Coexistence des réseaux avec immixtion minimaliste

Formation unifiée

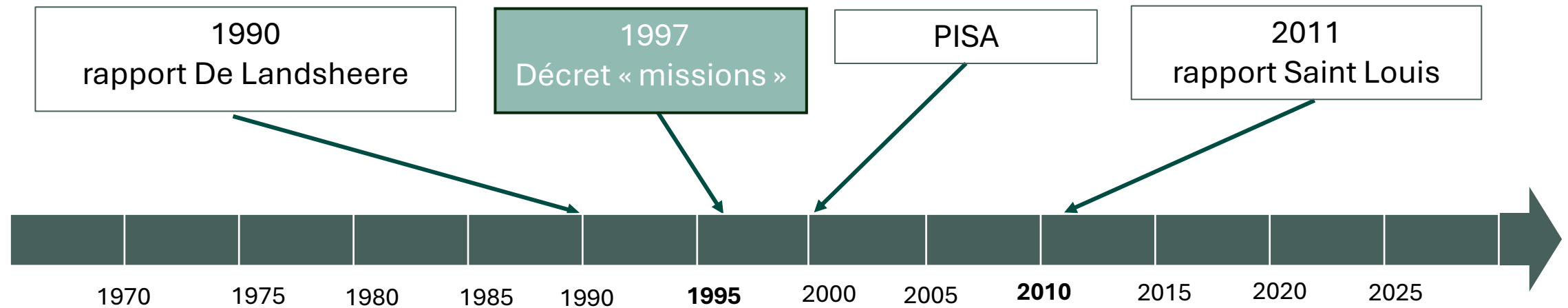
Diplôme requis pour enseigner

Pénurie, complexification du métier

(Lothaire et al., 2022; Grootaers, 1998)

1. Approche socio historique de la RFIE

1.2 Entre 1983 et 2000



Moments clés

Le rapport de la commission De Landsheere

- **prolongation** de le FIE de 3 à 4, voire 5 ans + « **co-diplômation** »
- **accueil défavorable** : tensions instituts supérieurs pédagogiques vs Universités

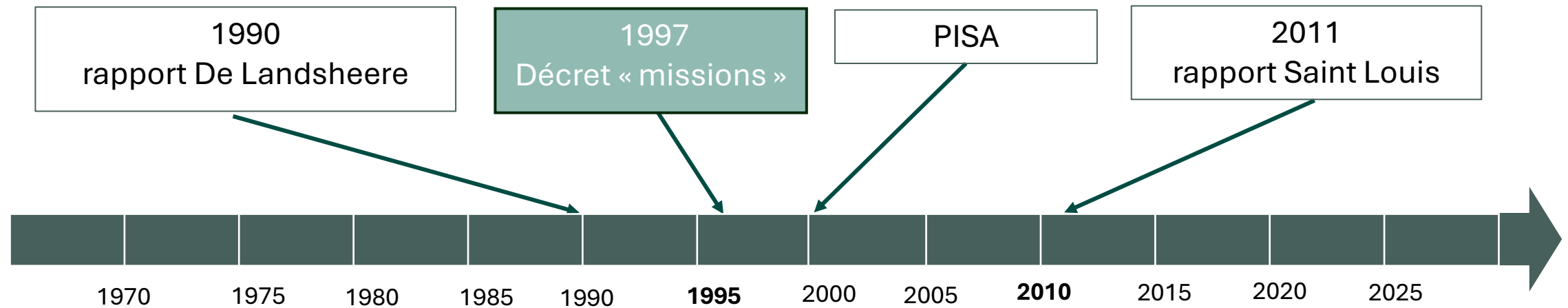
Décret du 24/07/1997

- **historique** définition des **missions prioritaires** de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre

(Lothaire et al., 2022; Grootaers, 1998)

1. Approche socio historique de la RFIE

1.2 Entre 1983 et 2000



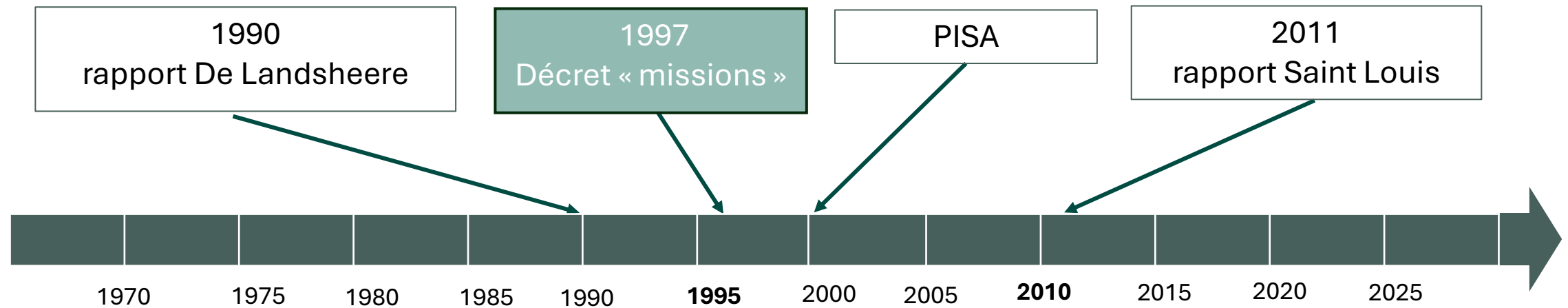
Paradigme évaluatif et réformateur

- performances faibles, système inégalitaire (Quittre et Crépin, 2017)
- onde de choc (Cattonnar et al., 2009), recommandations
- *PISA effect* (Grek, 2009)
- effet catalyseur de réformes
- -> levier FIE pour agir sur les iniquités et les performances



1. Approche socio historique de la RFIE

1.2 Entre 1983 et 2000



Le modèle de référence du praticien réflexif (Schön, 1983)

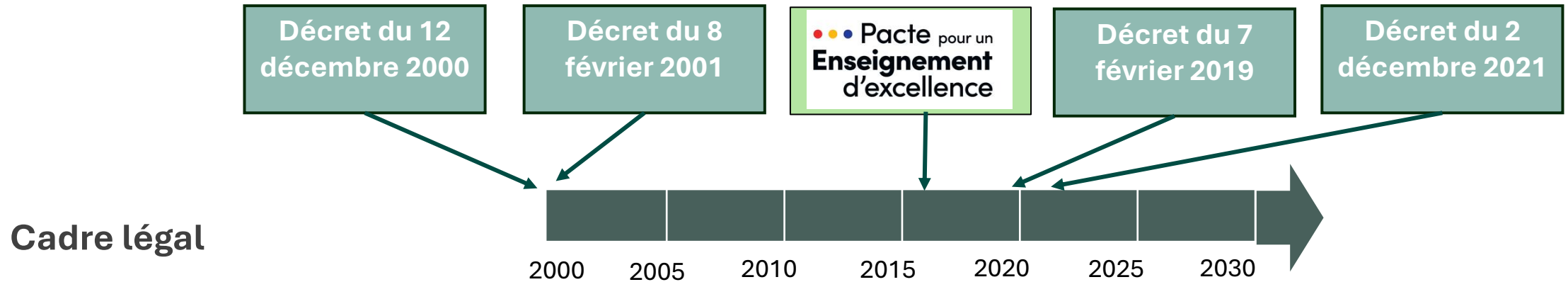
- concept polysémique, flou, il accompagne la réflexion RFIE
- un certain consensus autour de la réflexivité mais divergences autour de son opérationnalisation (Wenzel, 2010 ; Derobertmeasure, 2012)

Approche par compétence

- instaurée par le Décret du 24/07/1997

1. Approche socio historique de la RFIE

1.3. Post millenium : des pas légaux vers la RFIE



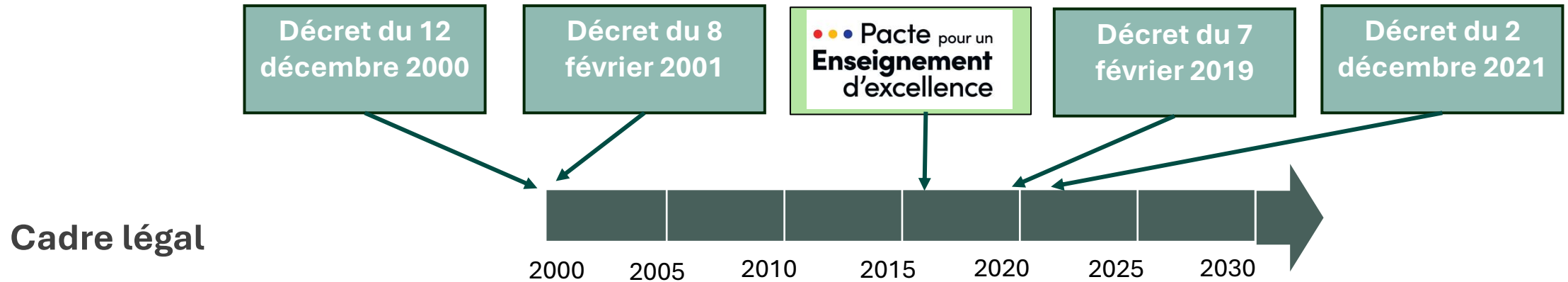
- **Décret du 12 décembre 2000** relatif à l'organisation de la formation des instituteurs (pré primaires et primaires) et des enseignants du secondaire inférieur (15 ans)
- **Décret 8 février 2001** relatif à l'organisation de la formation des enseignants du secondaire supérieur (15-18 ans)



Principe d'unicité du métier instauré par les **13 compétences** transversales, articulation théorie pratique, compétences disciplinaires et pédagogiques

1. Approche socio historique de la RFIE

1.3. Post millenium : des pas légaux vers la RFIE



- **Avis n°3 Pacte pour un Enseignement d'excellence (2017)**
- **Décret du 2 décembre 2021 modifiant le décret du 7 février 2019** définissant la formation initiale des enseignants



RFIE : codiplomation, masterisation, professionnalisation, expertise, autonomie, tuilage

2. RFIE

2.1. La RFIE : principes phare

Unicité



Enseignement pré-primaire, primaire, secondaire inférieur et secondaire supérieur
Formateurs de formateurs (MS)

Allongement



Formation en 4 ans minimum

Masterisation



Niveau 7 du Cadre européen de certification

Co-diplômation



Co-organisation Universités, Hautes écoles, Ecoles Supérieures des Arts

2. RFIE

2.2. La RFIE : une réforme tant attendue (au tournant ?)

DPC 2019-2024

« [...] En accord avec l'ARES, la formation initiale des enseignants sera postposée d'un an [...] » (FW-B, 2019.p.6)

DPC 2024-2029

« [...] la modernisation et la simplification des statuts [...] [...] la possibilité, [...] pour les étudiants de dernière année de se voir confier des activités d'enseignement dans le cadre de leurs stages. [...] » (FW-B, p. 13)



Questionnement, réforme de la FIE en France
Volonté politique de faire marche arrière en Suisse
Incertitude, volonté d'instrumentaliser le stage pour
contrer la pénurie en Belgique francophone

2. RFIE

2.2. La RFIE : une réforme tant attendue (au tournant ?)

DPC 2019-2024

« [...] En accord avec l'ARES, la formation initiale des enseignants sera postposée d'un an [...] » (FW-B, 2019.p.6)

DPC 2024-2029

« [...] la modernisation et la simplification des statuts [...]
[...] la possibilité, [...] pour les étudiants de dernière année de se voir confier des activités d'enseignement dans le cadre de leurs stages.
[...] » (FW-B, p. 13)



Questionnement, réforme de la FIE en France
Volonté politique de faire marche arrière en Suisse
Incertitude, volonté d'instrumentaliser le stage pour contrer la pénurie en Belgique francophone

2. RFIE

2.2. La RFIE – tension entre des logiques composites (Cattonar et Dupriez, 2019)

Logique RFIE

Logique de praticien réflexif

- Former des enseignants à une logique de professionnalisation réflexive (Schön, 1983) et collégiale (Hargreaves, 2000)
- «[...] développer les compétences des enseignants et [...] accroître leur expertise [...] » (Cattonar et Dupriez, 2019, p.4)

Logique Pacte

Logique de reddition des comptes de type doux (réflexif) et hybride

- Installe le travail enseignant dans une logique d'accountability, de reddition des comptes
- Dispositif formel de pilotage par les résultats (indicateurs, contrat des objectifs, évaluation)
- Responsabilisation (collective) vis-à-vis des résultats de l'établissement

(Maroy & Voisin 2013, Renard et al., 2021; Renard, 2024)

2. RFIE

2.2. La RFIE – tension entre des logiques composites (Cattonar et Dupriez, 2019)

Logique RFIE

Logique de praticien réflexif

- Former des enseignants à une logique de professionnalisation réflexive (Schön, 1983) et collégiale (Hargreaves, 2000)
- «[...] développer les compétences des enseignants et [...] accroître leur expertise [...] » (Cattonar et Dupriez, 2019, p.4)

Logique Pacte

Logique de reddition des comptes de type doux (réflexif) et hybride

- Installe le travail enseignant dans une logique d'*accountability*, de reddition des comptes
- Dispositif formel de pilotage par les résultats (indicateurs, contrat des objectifs, évaluation)
- Responsabilisation (collective) vis-à-vis des résultats de l'établissement

(Maroy & Voisin, 2013 ; Renard, al., 2021 ; Renard, 2024)

2. RFIE

2.2. La RFIE – tension entre des logiques composites (Cattonar et Dupriez, 2019)

Logique RFIE

Logique de praticien réflexif

Logique Pacte

Logique de reddition des
comptes de type doux (réflexif)

Tension
le pôle professionnalisation du praticien réflexif
(expertise et autonomie)
&
le pôle reddition des comptes (contrôle)



3. Paradigmes de professionnalisation

3.1. Paradigmes sous tendant les prescrits * (Rika et al., soumis)

Quel(s) modèle(s) de professionnalisation l'analyse lexicométrique des prescrits encadrant la formation initiale des enseignants en FW-B depuis le début du millénaire permet-elle de mettre en lumière ?



3. Paradigmes de professionnalisation

3.1. Paradigmes sous tendant les prescrits * (Rika et al., soumis)

CORPUS

- **Prescrits** encadrant la FIE **actuellement en vigueur** : décret du 2 décembre 2021 précédé par le décret du 7 février 2019 et exposés des motifs respectifs
- **Prescrits** encadrant la FIE **avant la réforme** : décret du 8 février 2001 (AESI) et décret du 21 décembre 2000 (instituteurs et régents) et exposés des motifs respectifs
- **L'Avis n°3 du Pacte** (FW-B, 2017) **pp. 11-198** : présentation des aspects liés à la responsabilisation du travail collectif



3. Paradigmes de professionnalisation

3.1. Paradigmes sous tendant les prescrits * (Rika et al., soumis)

ANALYSE

- **Analyse du contenu** (Krippendorff, 2019)
- Mobilisant les préceptes de la **statistique lexicale** (Benzécri, 1973)
- **Analyse lexicométrique outillée (DTM Vic)**



- Identifier les caractéristiques du corpus (traits structurants)
- Fréquence des occurrences et des concordances des mots les plus fréquents

3. Paradigmes de professionnalisation

3.1. Paradigmes sous tendant les prescrits * (Rika et al., soumis)

Paradigme de masterisation (universitarisation)

- Formation aux savoirs et compétences de haut niveau
- Articulation étroite savoirs académiques et pratiques
- Intégration des résultats de la recherche en éducation
- Praticien réflexif et autonome

(Merton, 1957 ; Demailly, 1998 ; Wentzel & Mellouki, 2004 ; Tardif, 2013 ; Wittorski, 2008 ; Lothaire, 2021 ; Hendrickx, 2021)

Paradigme « managérial »

- Responsabilisation collégiale des enseignants
- Redéfinition du travail et de la carrière
- Mécanisme formel de reddition des comptes

(Maroy, 2013 ; Cattonar & Dupriez, 2019 ; Lothaire & Renard, 2022 ; Renard, 2024)

3. Paradigmes de professionnalisation

3.2. Passage d'un métier à une profession* (Rika et al., à paraître)

Notre analyse a permis d'identifier un **modèle particulier de professionnalisation**, celui **d'universitarisation-masterisation** (Merton, 1967; Mellouki et Wentzel, 2004; Tardif, 2013) qui revêt l'intention sociale de **faire évoluer le travail enseignant vers celui de profession** (Wittorski, 2008)

La **masterisation** contribue à **ouvrir la voie vers la professionnalisation** aux groupes professionnels **hybrides** « **en voie de professionnalisation** » (Dubar & Tripier, 1998 ; Lothaire, 2021 ; Hendrickx, 2021)

3. Conclure

- Depuis la création de l'État belge jusqu'au tournant du millénaire, la formation enseignante a connu une **logique de continuité professionnalisante** faisant évoluer le travail enseignant de son **statut de vocation à celui du métier**.
- La RFIE poursuit cette logique par l'intention de faire évoluer le travail enseignant **du statut de métier à celui de profession**.





Références

Merci pour votre attention !



Geralda Rika geralda.rika@umons.ac.be

Olivier Maes olivier.maes@umons.ac.be

Antoine Derobertmeasure

antoine.derobertmeasure@umons.ac.be

Sandrine Lothaire sandrine.lothaire@umons.ac.be